

**План за спроведување
на проценка на влијание на регулативата**

Наслов на предлог законот:	Предлог на Закон за Педагошка служба
Министерство:	Министерство за образование и наука
Лице за контакт/одговорно лице:	Министер, Никола Тодоров
Очекуван датум за усвојување на предлог законот:	февруари 2011
Поврзаност со ЕУ директиви	Нема

Дел 1: Почетна проценка на влијанието на регулативата и планирање на работата
(забелешка: овој дел е јавен и ќе се објави во Единствениот електронскиот регистар на прописи)

А. Почетна проценка на влијанието на регулативата

1. Кои се главните проблеми?

Педагошката служба е орган во состав на Министерството за образование и наука чија надлежност во моментот делумно е уредена со Законот за учебници за основно и средно. Со измените и дополнувањата на Законот за основното образование и измените и дополнувањата на Законот за средното образование кои се во процедура се предвидува зголемување на надлежностите на Педагошката служба.

Имено со Законот за основното образование и Заааконот за средното образование се предвидени следните цели на основното и средното воспитание и образование:

- стекнување општи и применливи знаења што се потребни во секојдневниот живот или за натамошно образование,
- хармоничен, интелектуален, емоционален и социјален развој на учениците соодветно со нивните способности,
- развивање на писменоста и способностите на учениците за разбирање,
- воспитување за меѓусебна толеранција, соработка, почитување на различноста, основните човекови слободи и права,
- воспитување за општи културни и цивилизациски вредности кои произлегуваат од светските традиции,
- вклучување и водење грижа за развојот на учениците со посебни образовни потреби,

- развивање на надареноста на учениците во различни области и
- унапредување на здравиот начин на живеење и воспитување за преземање одговорност за сопственото здравје и за заштита на животната средина.

Заради целосно и посеопфатно остварување на овие цели, неопходно е натамошно развивање и подобрување на системот на основното и средното воспитание и образование со применување на европските стандарди и критериуми, што ќе овозможи поголем развој на воспитната компонента во реализацијата на основното и средното образование. Истото ќе може да се оствари со давање на надлежности на одреден орган, кој ќе биде стручен и компетентен да ги реализира реформите во основното и средното образование во делот на зајакнување на воспитната компонента, преку активно вклучување на родителите во овој процес и нивно советување за успешниот развој на нивните деца-ученици. За таа цел се предлага донесување на Закон за Педагошката служба, кој ќе биде носечкиот двигател на развојот на воспитната компонента во основното и средното образование.

Во измените и дополнувањата на Законот за основното образование и измените и дополнувањата на Законот за основното образование, а со цел да се зголеми успехот на учениците, како и да се надминат одредени ситуации кога родителите не се запознаени со успехот на нивното дете, или од одредени причини не покажуваат доволно грижа за напредокот во учењето на нивните деца-ученици, се предвидува родителите да се упатуваат на советување. Советувањето на родителот односно старателот ќе го врши психологот во училиштето согласно Програмата за советување на родители, која на предлог на Педагошката служба ја донесува министерот за образование и наука.

Исто така, со цел за зајакнување на квалитетот на наставниот кадар во основните и средните училишта, на наставникот приправник по истекот на приправничкиот стаж, како составен дел од стручниот (приправнички) испит ќе му се врши проценка на карактеристиките за подобност со работата со деца и адолесценти во воспитно-образовната дејност (тест на личноста). Тестот на личноста ќе го подготвува и ќе спроведува Педагошката служба. Исто така и за наставникот кој покажува незадоволителни резултати во работата, или постои оправдано сомневање за неговата психичка здравствена ќе му се врши проценка на карактеристиките за подобност со работата со деца и адолесценти во воспитно-образовната дејност (тест на личноста).

Оттука, се цени дека е потребно донесување на Законот за Педагошката служба.

2. Кои се можните решенија (опции)? Кои регулаторни или нерегулаторни мерки би можеле да се разгледаат?

Со член 1 од Предлог на Законот за Педагошката служба се уредуваат целите, организацијата, надлежностите, раководењето и овластувањата на Педагошката служба, како и други прашања од значење за унапредување на личниот, психолошкиот, социјалниот, културниот и воспитно-образовниот развој на децата во предучилишното образование, децата со посебни образовни потреби како и на учениците во основното, гимназиското, уметничкото, средното стручно и специјалистичкото образование, образованието на возрасните и ученичките домови, како и издавањето на учебниците за основното и средното образование.

Со членот 2 се дефинира дека Педагошката служба е орган на државната управа во состав на Министерството за образование и наука која за унапредувањето на личниот, психолошкиот, социјалниот, културниот и воспитно-образовниот развој

на децата и учениците, применува современи научни и стручни методи. Со членот 3 се регулира дека внатрешната организација на Педагошката служба се утврдува согласно со нејзините надлежности, врз основа на закон, прописи и други акти кои се однесуваат на организациони облици и согласно со развиеноста на мрежата на воспитно-образовните установи, како и дека седиштето на Педагошката служба е во Скопје.

Со членот 4 од овој закон се дефинираат надлежностите на Педагошката служба за остварување на работите од својот делокруг. Со членот 5 е уредена организационата поставеност на Педагошката служба и истата се уредува со актот за организација на Министерството за образование и наука. Називот на работните места, задачите и делокругот на работата и бројот на извршителите во Педагошката служба се уредуваат со актот за систематизација на работните места на Министерството за образование и наука. За да се реализираат надлежностите на Педагошката служба, а особено за вршење на советодавна стручна работа и инструктивно-менторска работа на воспитно-образовниот и раководниот кадар во воспитно-образовните установи се образуваат организациони облици кои се утврдуваат со актот за организација на Министерството. Работите од надлежноста на Педагошката служба утврдени во членот 4 алинеите 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 и 16 од овој закон ги извршуваат државни службеници кои покрај општите услови за вработување утврдени со Законот за државните службеници ги исполнуваат и следниве посебни услови: имаат најмалку петгодишно искуство во воспитно-образовната работа од областа на психологијата; имаат објавено стручни, односно научни трудови кои се од значење за унапредување на воспитанието и образованието од областа на психологијата или педагогијата; вршат истражувања и владеат со методологијата на научно-истражувачката работа од психологијата или педагогијата во областа на воспитанието и образованието; учествувале на научни и стручни собири за воспитанието и образованието со свои трудови од областа на психологијата или педагогијата и се служат со најмалку еден светски јазик (член 7).

Со членот 8 е утврдена непосредната соработка Педагошката служба со Бирото за развој на образованието, Државниот просветен инспекторат, високообразовните и научните установи, органите на општината, односно градот Скопје, училиштата, меѓународните институции за воспитание и образование, како и со други установи и здруженија на граѓани, а по прашањата за стручното усовршување на педагошко-психолошките служби во воспитно-образовните установи Педагошката служба особено соработува со високообразовните и научните установи.

Со членовите 9, 10 и 11 се регулира органот на раководење, условите кои треба истиот да ги исполнува, работите кои ги извршува, како и можноста да формира советодавни тела и ангажира надворешни соработници по пат на јавен конкурс. Имено со работата на Педагошката служба раководи директор кој се именува и разрешува од Владата на Република Македонија. За директор може да биде избрано лице кое ги исполнува следниве услови: да е државјанин на Република Македонија, да има завршено високо образование и да има најмалку пет години работно искуство со воспитно-образовна дејност или во орган на државната управа надлежен за работите на образованието.

Средствата за финансирање на дејноста на Педагошката служба се обезбедуваат од Буџетот на Република Македонија (член 12).

Членот 13 е преодна одредба за постојните државни службеници во Педагошката служба кои продолжуваат да ги вршат работите на работните места на кои се затекнати на денот на влегувањето во сила на овој закон, а согласно со Законот за државните службеници.

Со членот 14 се уредува влегувањето во сила на овој закон.

3. Кои се засегнатите страни кои ќе бидат вклучени во процесот на проценка на влијанието на регулативата?

Министерството за образование и наука, Педагошката служба, Министерството за финансии, Министерството за правда и Секретаријатот за законодавство.

Б. Планирање на потребната работа за проценка на влијанието на регулативата

1. Кои информации и податоци се веќе достапни?

Законот за основно образование, Законот за средното образование, Законот за учебници во основно и средно образование, Законот за организација и работа на органите на државната управа

2. Кои дополнителни информации и податоци треба да се соберат?

/

3. Кој тип и ниво на проценка е потребно (Иницијална или Комплетна проценка на влијание на регулативата - принцип на пропорционална анализа)?

Иницијално е потребна анализа на постоечкиот Закон за основно образование, Закон за средното образование, Закон за учебници во основно и средно образование, Закон за организација и работа на органите на државната управа за да се утврдат кои надлежности се во ингеренции на Педагошката служба, како и во и ингеренциите на Националната комисија за учебници.

4. Дали ќе се формира меѓуресурсорска работна група за спроведување на проценка на влијание на регулативата и кои институции ќе се вклучат?

Во работната група формирана од министерот за образование и наука учествуваа претставници од Министерството, Педагошката служба и Секретаријатот за законодавство.

<p>Дел 2: Подетално планирање, вклучително со време и ресурси (забелешка: овој дел е за интерна употреба на Владата на Република Македонија)</p>

В. Временска рамка

1. Кога ќе започнат активностите за проценка на влијанијата на регулативата?

Активностите за проценка на влијанието на регулативата се започнати од септември 2010 години, а во месец ноември 2010 година се формира и работна група задолжена за изготвување на Предлог законот.

2. Ако се планира вклучување на надворешни консултанти (на пример за аналитички студии, собирање на информации, итн.), која е временската рамка предвидена за процесот на набавка и договарање?
не се планирани ангажирања на надворешни експерти
3. Кога предлог законот и проценката на влијанието на регулативата ќе бидат поднесени до Генералниот секретаријат?
февруари 2011

Г. Ресурси

1. Кои се планираните човечки и/или финансиски ресурси за спроведување на проценката на влијанието на регулативата и финализирање на предлог законот ?

Предлог - Законот за Педагошката служба ќе предизвика фискални импликации во висина од 4.347.874,00 денари за вработување на 10 државни службеници (психолози и педагози) во Педагошката служба.